

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

### 1. Tên học phần: Phân tích hệ thống canh tác (Farming system analysis)

- Mã số học phần: NN704
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

### 2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn Khoa học Cây trồng, Khoa Nông Nghiệp

### 3. Điều kiện tiên quyết:

- Điều kiện tiên quyết: không
- Điều kiện song hành: không

### 4. Mục tiêu của học phần:

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CDR CTĐT
4.1	Nắm vững kiến thức lý thuyết về xây dựng và đánh giá hệ thống canh tác. Ứng dụng khái niệm, nguyên lý của hệ thống canh tác và kiến thức chuyên ngành khác để phân tích mối tương tác trong một hệ thống canh tác.	6.1.2a,b,c
4.2	Phân tích và đánh giá những thuộc tính của hệ thống canh tác. Vận dụng kiến thức đã học đánh giá tính an toàn, hiệu quả và bền vững trong sản xuất. Xác định được những thích nghi, trở ngại và đề xuất giải pháp tối ưu hệ thống sản xuất với các công cụ hỗ trợ.	6.2.1b,c,d
4.3	Học viên có kỹ năng làm việc nhóm, quản lý, tổ chức hoạt động của nhóm nhỏ, giao tiếp với nông dân, kỹ năng tự học. Học viên có ý thức trách nhiệm, chủ động giải quyết các vấn đề đặt ra. có tác phong làm việc chuyên nghiệp, biết đặt mục tiêu, lập kế hoạch và phối hợp để hoàn thành mục tiêu đề ra.	6.2.2
4.4	Yêu thích môn học và các nghiên cứu khoa học Có ý thức tích cực trong học tập, có khả năng tự học, tự rèn luyện và khả năng học tập suốt đời. Có tinh thần làm việc hợp tác, nghiêm túc và khoa học	6.3

### 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CDR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CDR CTĐT
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Nắm vững kiến thức lý thuyết về xây dựng và đánh giá hệ thống canh tác. Từ đó đề xuất được một định hướng nghiên cứu trong thực tế sản xuất	4.1	6.1.2 a,b

<b>CDR HP</b>	<b>Nội dung chuẩn đầu ra</b>	<b>Mục tiêu</b>	<b>CDR CTĐT</b>
CO2	Trình bày được các bước, các quan điểm mới trong tiếp cận và nghiên cứu hệ thống canh tác, các tiến trình nghiên cứu và phát triển hệ thống canh tác; những yêu cầu kỹ thuật của việc xây dựng một hệ thống canh tác;	4.1	6.1.2 a,b
CO3	Liệt kê được các phương pháp thường sử dụng trong nghiên cứu và phát triển hệ thống canh tác.	4.1	6.1.2 a,b
	<b>Kỹ năng</b>		
CO4	Phân tích và đánh giá những điều kiện ảnh hưởng đến sự hình thành nên các hệ thống canh tác khác nhau	4.2	6.2.1a,b,c
CO5	Phân tích những thuộc tính của hệ thống canh tác và đánh giá tính thích nghi và trở ngại của các hệ thống canh tác truyền thống và hiện đại.	4.2	6.2.1a,b,c
CO6	Lập kế hoạch tổ chức tiếp cận, tìm hiểu về nông thôn, nông hộ sản xuất nông nghiệp.	4.2.1	6.2.1a,b,c
CO7	Học viên có kỹ năng làm việc nhóm, quản lý, tổ chức hoạt động của nhóm nhỏ, giao tiếp với nông dân, kỹ năng tự học.	4.3	6.2.2a,đ,e
CO8	Học viên có ý thức trách nhiệm, chủ động giải quyết các vấn đề đặt ra, có tác phong làm việc chuyên nghiệp, biết đặt mục tiêu, lập kế hoạch và phối hợp để hoàn thành mục tiêu đề ra.		6.2.2a,đ,e
	<b>Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO9	Có ý thức tích cực trong học tập, có khả năng tự học, tự rèn luyện và khả năng học tập suốt đời. Có tinh thần làm việc hợp tác, nghiêm túc và khoa học.	4.4	6.3

## **6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:**

Nội dung gồm có: (a) Những thuộc tính cơ bản của Hệ thống canh tác; (b) Phân tích hệ thống canh tác chuyên lúa; (c) Phân tích hệ thống canh tác luân canh trên nền đất lúa; (d) Phân tích hệ thống canh tác tích hợp; (e) Phân tích hệ thống canh tác chuyên canh cây trồng cạn.

## **7. Cấu trúc nội dung học phần:**

### **7.1. Lý thuyết**

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
<b>Chương 1.</b>	<b>Những thuộc tính cơ bản của hệ thống canh tác</b>	<b>6</b>	
1.1.	Sức sản xuất của hệ thống canh tác		CO1, CO2, CO3
1.2.	Tính ổn định của hệ thống canh tác		CO1, CO2, CO3
1.3.	Tính bền vững của hệ thống canh tác		CO1, CO2, CO3
1.4.	Lợi nhuận của hệ thống canh tác		CO1, CO2, CO3
1.5.	Tính công bằng trong phát triển hệ thống canh tác		CO1, CO2, CO3
1.6.	Tính tự chủ của nông dân trong phát triển hệ thống canh tác.		CO1, CO2, CO3

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>CDR HP</b>
<b>Chương 2.</b>	Phân tích hệ thống canh tác chuyên lúa	<b>6</b>	
2.1.	Hệ thống canh tác lúa 1 vụ		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
2.2.	Hệ thống canh tác lúa 2 vụ Đông Xuân-Hè Thu		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
2.3.	Hệ thống canh tác lúa 2 vụ Hè Thu-Thu Đông (Mùa)		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
2.4.	Hệ thống canh tác lúa 3 vụ		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
2.5.	Bài tập: Phân tích, đánh giá một hệ thống canh tác chuyên lúa		CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9
<b>Chương 3.</b>	Phân tích hệ thống canh tác luân canh trên nền đất lúa	<b>6</b>	
3.1.	Hệ thống canh tác luân canh lúa-rau		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
3.2.	Hệ thống canh tác luân canh lúa-màu		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
3.3.	Hệ thống canh tác luân canh lúa-cá		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
3.4.	Hệ thống canh tác luân canh lúa-tôm		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
3.5.	Bài tập: Phân tích, đánh giá một hệ thống canh tác luân canh trên nền đất lúa		CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9
<b>Chương 4.</b>	Phân tích hệ thống canh tác tích hợp	<b>6</b>	
4.1.	Hệ thống canh tác Cỏ-bò-trùn-cá		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
4.2.	Hệ thống canh tác Heo-biogas-cá		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
4.3.	Hệ thống canh tác Vườn-ao-chuồng-biogas		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
4.4.	Bài tập: Phân tích, đánh giá một hệ thống canh tác tích hợp		CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9
<b>Chương 5.</b>	Phân tích hệ thống canh tác chuyên canh cây trồng cạn	<b>6</b>	
5.1.	Hệ thống canh tác chuyên canh cây ăn trái		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
5.2.	Hệ thống canh tác chuyên canh rau		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
5.3.	Hệ thống canh tác chuyên canh màu		CO1, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8
5.4.	Bài tập: Phân tích, đánh giá một hệ thống canh tác chuyên canh cây trồng cạn		CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9

## 7.2. Thực hành: không

### 8. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng bằng bài giảng trên file powerpoint với nhiều hình ảnh minh họa sinh động giúp cho học viên dễ hiểu, dễ nhớ.
- Học viên được hướng dẫn tìm tài liệu trên mạng, đọc tài liệu và viết tổng quan tài liệu về nội dung nghiên cứu.
- Báo cáo seminar.

### 9. Nhiệm vụ của học viên:

Học viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực tập và báo cáo seminar.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.
- Đi học đúng giờ.

### 10. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

#### 10.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học/tổng số tiết	10%	CO1; CO2, CO3, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9
2	Điểm bài tập	Số bài tập đã làm/số bài tập được giao	15%	CO1; CO2, CO3, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9
3	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo/thuyết minh/... - Được nhóm xác nhận có tham gia	25%	CO1; CO2, CO3, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết/trắc nghiệm - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	50%	CO1; CO2, CO3, CO4, CO5, CO6, CO7, CO8, CO9

#### 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu học tập:

### Thông tin về tài liệu

### Số đăng ký cá biệt

1. Nguyễn Bảo Vệ, Nguyễn Thị Xuân Thu. 2011. Giáo trình hệ thống canh tác. NXB Nông nghiệp TP. HCM  
NN014352  
NN014353
2. Võ Tòng Xuân và Nguyễn Văn Sánh, 1995. Giáo trình hệ thống canh tác. Dành cho học viên cao học. Tủ sách Đại học Cần Thơ
3. Luan J., K. Rafia and H. Imran. 2016. Modern Agricultural Technology Adoption its Importance, Role and Usage for the improvement of Agriculture/ Abdul R., American-Eurasian J. Agric. & Environ. Sci., 16 (2): 284-288, ISSN 1818-6769.  
DOI: 10.5829/idos.i.aejaes.2016.16.2.12840
4. Nguyễn Việt Hoa. 1997. Đánh giá và xác định tính bền vững hệ thống canh tác lúa-cá nước ngọt tại Cái Bè, tỉnh Tiền Giang. Luận án Thạc sĩ Nông học, chuyên ngành Nông học. Trường Đại học Cần Thơ..  
THE.000952
5. Keating, B.A., McCown, R.L. 2001. Advances in farming systems analysis and intervention. Agr. Syst. 70, 555-579.

## 12. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1	<b>Nội dung bài giảng:</b> Từ Chương 1- Chương 5	20	0	Nghiên cứu trước: Tra cứu các tài liệu có nội dung liên quan.
2	<b>Nội dung bài tập:</b> Học viên sẽ được hướng dẫn cách soạn phiếu điều tra, cách đi điều tra và xử lý các số liệu sau khi điều tra. HV cũng được hướng dẫn cách viết và trình bày một bài báo cáo khoa học	20		Làm việc nhóm Tự phân công công việc tìm tài liệu để lập phiếu điều tra. Chỉnh sửa phiếu điều tra theo góp ý. Lập kế hoạch đi điều tra: địa điểm, thời gian, phương tiện đi lại, ... Tiến hành điều tra Đề xuất các giải pháp để cải tiến HTCT Nộp báo cáo, thuyết trình, giải đáp
3	<b>Nội dung tìm và sử dụng tài liệu tiếng Anh:</b> Học viên được hướng dẫn cách các tài liệu có liên quan thông qua các từ khóa và trích, dịch các nội dung chính đưa vào phân tổng quan tài liệu.	20		Học viên tìm tài liệu trên mạng internet, thư viện, đọc và đưa nội dung tài liệu vào bài báo cáo.

Cần Thơ, ngày 7 tháng 7 năm 2022

TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA  
  
Lê Văn Vàng

TRƯỞNG BỘ MÔN

  
Lê Vĩnh Thúc

