

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Hệ thống canh tác (Farming system)

- Mã số học phần: NN377
- Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
- Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học

2. Đơn vị phụ trách học phần:

- Khoa: Khoa học cây trồng
- Trường Nông nghiệp

3. Điều kiện:

- **Điều kiện tiên quyết:** Sinh viên có kiến thức cơ bản về sinh lý thực vật, chọn giống cây trồng, khoa học đất, côn trùng, bệnh cây, khí tượng nông nghiệp, thủy nông, chăn nuôi đại cương, thủy sản đại cương.

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	<ul style="list-style-type: none">- Khái quát kiến thức lý thuyết về xây dựng và đánh giá hệ thống canh tác.- Xác định phương pháp thích hợp để đánh giá những trở ngại và khó khăn của một hệ thống canh tác và đề xuất giải pháp khả thi giải quyết những trở ngại và khó khăn đó.	2.1.3a
4.2	Vận dụng kiến thức đã học đánh giá tính an toàn, hiệu quả và bền vững trong sản xuất.	2.2.1a
4.3	Phát triển kỹ năng làm việc nhóm, quản lý, tổ chức hoạt động của nhóm nhỏ, giao tiếp với nông dân, kỹ năng tự học .	2.2.2a
4.4	Coi trọng ý thức trách nhiệm, chủ động giải quyết các vấn đề đặt ra, có tác phong làm việc chuyên nghiệp, biết đặt mục tiêu, lập kế hoạch và phối hợp để hoàn thành mục tiêu đề ra.	2.3a; 2.3b

5. Chuẩn đầu ra của học phần:

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
	Kiến thức		
CO1	Nêu được các khái niệm và các đặc điểm của hệ thống canh tác.	4.1	
CO2	Trình bày được các bước, các quan điểm mới trong tiếp cận và nghiên cứu hệ thống canh tác, các tiến trình nghiên cứu và phát triển hệ thống canh tác; những yêu cầu kỹ thuật của việc xây dựng một hệ thống canh tác;	4.1	2.1.3a

CO3	Liệt kê được các phương pháp thường sử dụng trong nghiên cứu và phát triển hệ thống canh tác.	4.1	
CO4	Xác định được những thích nghi, trở ngại và đề xuất giải pháp cải tiến hệ thống canh tác nông nghiệp.	4.1	
	Kỹ năng		
CO5	Phân tích và đánh giá những điều kiện ảnh hưởng đến sự hình thành nên các hệ thống canh tác khác nhau	4.2	2.2.1a
CO6	Thiết kế được phiếu điều tra cho từng hệ thống canh tác khác nhau	4.2	
CO7	Lập kế hoạch tổ chức tiếp cận, tìm hiểu về nông thôn, nông hộ sản xuất nông nghiệp.	4.2	
CO8	Đánh giá được sự thích nghi, trở ngại của một hệ thống canh tác cụ thể	4.2	
CO9	Đề xuất giải pháp cải tiến một hệ thống canh tác cụ thể thông qua việc đi khảo sát thực tế, tìm và chọn lọc thông tin từ nhiều nguồn khác nhau	4.3	
	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm		
CO10	Yêu thích môn học và các nghiên cứu khoa học.	4.4	2.3a-d
CO11	Có ý thức tích cực trong học tập, có khả năng tự học, tự rèn luyện và khả năng học tập suốt đời	4.4	
CO12	Có tinh thần làm việc hợp tác, nghiêm túc và khoa học	4.4	

6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Nội dung của học phần bao gồm các nội dung liên quan đến lĩnh vực cây trồng, chăn nuôi và thủy sản, đánh giá về điều kiện tự nhiên, kinh tế và xã hội của một vùng.

Nội dung học phần gồm 6 chương

- Chương 1: Khái niệm về hệ thống canh tác.
- Chương 2: Yêu cầu của hệ thống canh tác
- Chương 3: Khảo sát đặc điểm vùng nghiên cứu
- Chương 4: Đánh giá thích nghi, trở ngại và đề xuất giải pháp
- Chương 5: Giải pháp kỹ thuật của hệ thống canh tác
- Chương 6: Đưa ra sản xuất

7. Cấu trúc nội dung học phần

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
Chương 1.	KHÁI NIỆM VỀ HỆ THỐNG CANH TÁC	2	CO1
1.1.	Vị trí của hệ thống canh tác		
1.1.1.	Hệ thống nông nghiệp		
1.1.2.	Hệ thống canh tác		
1.1.3.	Hệ thống trồng trọt		
1.1.4.	Hệ thống Chăn nuôi		
1.1.5.	Hệ thống thủy sản		
1.2.	Mục tiêu nghiên cứu hệ thống canh tác nông nghiệp hiện đại		
Chương 2.	YÊU CẦU CỦA HỆ THỐNG CANH TÁC NÔNG NGHIỆP	6	

2.1.	Đặc điểm Đồng bằng Sông Cửu Long		CO1; CO2
2.2.	Đặc điểm của một số hệ thống canh tác ở DBSCL		
2.3	Yêu cầu của HTCT		
Chương 3.	KHÁO SÁT ĐẶC ĐIỂM VÙNG NGHIÊN CỨU	6	
3.1.	Phương pháp khảo sát		CO2-4
3.2.	Nội dung khảo sát trong nghiên cứu HTCT		
3.2.1	Điều kiện tự nhiên		
3.2.2	Điều kiện kinh tế		
3.2.3	Điều kiện xã hội		
3.2.4	Cơ cấu cây trồng, vật nuôi		
3.2.5	Kỹ thuật canh tác		
Chương 4.	ĐÁNH GIÁ THÍCH NGHI, TRỞ NGẠI VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP	4	
4.1.	Đôi chiếu để tìm ra khó khăn, trở ngại trong HTCT		CO3; CO4
4.2.	Liệt kê vấn đề trở ngại		
4.3.	Xếp hạng những vấn đề trở ngại		
4.3.1	Phương pháp so sánh cặp		
4.3.2	Xếp ma trận trực tiếp		
4.3.3	Phương pháp SWOT		
4.4.	Xác định nguyên nhân và hậu quả		
4.4.1	Phương pháp nguyên nhân và hậu quả		
4.4.2	Tiến trình nguyên nhân và hậu quả		
4.4.3	Hạn chế của nguyên nhân và hậu quả		
4.4.4	Lợi ích của nguyên nhân và hậu quả		
Chương 5.	GIẢI PHÁP KỸ THUẬT CỦA HỆ THỐNG CANH TÁC NÔNG NGHIỆP HIỆN ĐẠI	4	
5.1.	Những yêu cầu của giải pháp kỹ thuật		CO3; CO4
5.2.	Thử nghiệm quy trình kỹ thuật		
5.3	Đánh giá quy trình kỹ thuật		
Chương 6.	ĐƯA RA SẢN XUẤT	2	CO3; CO4
	BÁO CÁO SEMINAR	6	CO5-12

8. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng bằng bài giảng trên file powerpoint với nhiều hình ảnh minh họa sinh động giúp cho sinh viên dễ hiểu, dễ nhớ.
- SV cũng còn được hướng dẫn tìm tài liệu trên mạng, đọc tài liệu và viết tổng quan tài liệu về nội dung nghiên cứu.

9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực tập, báo cáo tình huống.
- Đi học đúng giờ.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học, thảo luận. Nhóm trưởng phải thể hiện vai trò lãnh đạo, tổ chức các hoạt động của nhóm. Kết quả của nhóm phụ thuộc khá nhiều vào sự tổ chức và hoạt động của nhóm.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ
- Tham dự thi kết thúc học phần.

10. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
1	Điểm chuyên cần	Tham dự 100% số tiết học	10%	CO1; CO2, CO3; CO4
2	Điểm bài tập	Hoàn thành tất cả bài tập được giao	10%	CO1-4
3	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo seminar - Được nhóm xác nhận có tham gia	30%	CO5-9
4	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi trắc nghiệm (60-90 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bắt buộc dự thi	50%	CO1-4

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

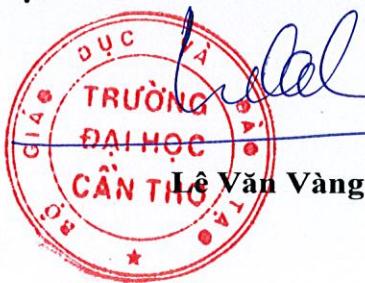
Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình hệ thống canh tác/Nguyễn Bảo Vệ, Nguyễn Thị Xuân Thu. Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 2005	MOL.000918; MOL.077681 MOL.087480; MON.032547 NN.014352; NN.014353
[2] Hiện trạng hệ thống canh tác trên đất xám Hòa Khánh Đông- Đức Hòa- Long An/Viện Khoa học Nông nghiệp Miền Nam- Bộ môn Hệ thống canh tác. Số thứ tự trên kệ sách (số phân loại): 338.1 / V305-1992	SRR.000988
[3] Cropping systems in Asia on-farm research and management/ Hoque, M. Z. Nhà xuất bản: Manila, Philippines: IRRI (International rice research institute), 1984. Số thứ tự trên kệ sách (số phân loại): 631.5 / H799	MDI.000281
[4] Kết quả nghiên cứu hệ thống canh tác năm 1991/Trung Tâm NCPT Hệ thống Canh tác DBSCL, 1992: Tài liệu Hội nghị hệ thống canh tác Việt Nam lần 2 tại Thành phố Huế.- Cần Thơ.	NN010190; NN010191, NN010192, NN010193
[5] Luan J., Rafia K. and Imran H. 2016. Modern Agricultural Technology Adoption its Importance, Role and Usage for the improvement of Agriculture/ Abdul R., American-Eurasian J. Agric. & Environ. Sci., 16 (2): 284-288, ISSN 1818-6769.	Web: DOI:10.5829/idosi.aejaes.2016.16.2.12840
[6] Kết quả nghiên cứu khoa học cây trồng và hệ thống canh tác/Trường Đại học Cần Thơ. - Thông tin xuất bản: Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 1990.	MON.012367; NN.007496 NN.007497

Số thứ tự trên kệ sách (số phân loại): 633 / Kh401	
[7] Đánh giá và xác định tính bền vững hệ thống canh tác lúa-cá nước ngọt tại Cái Bè, tỉnh Tiền Giang (Luận án Thạc sĩ Nông học, chuyên ngành Nông học) / Nguyễn Việt Hoa.- 1st.- Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 1997	THE.000952

12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1	Nội dung bài giảng: SV xem trước giáo trình mỗi buổi lên lớp	20		SV xem trước bài giảng mỗi buổi lên lớp, đọc các tài liệu có liên quan đến môn học sau khi lên lớp
2	Nội dung tình huống: SV sẽ được hướng dẫn cách soạn phiếu điều tra, cách đi điều tra và xử lý các số liệu sau khi điều tra. SV cũng được hướng dẫn cách viết và trình bày một bài báo cáo khoa học.		10	Tự phân công công việc tìm tài liệu để lập phiếu điều tra. Soạn phiếu điều tra và gởi giảng viên hoặc những người có chuyên môn góp ý, chỉnh sửa. Chỉnh sửa phiếu điều tra theo góp ý. lập kế hoạch đi điều tra: địa điểm, thời gian, phương tiện đi lại, ... tiến hành điều tra (cử 01 sv phỏng vấn 01 sv ghi chép và luân phiên). Xử lý số liệu thu thập. Chọn phương pháp thích hợp để đánh giá những thuận lợi và khó khăn của htct. Đề xuất các giải pháp để cải tiến htct nộp báo cáo, thuyết trình, giải đáp câu hỏi.

TL. HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG NÔNG NGHIỆP



Cần Thơ, ngày 07 tháng 4 năm 2023
TRƯỜNG KHOA

Lê Vĩnh Thúc